



**แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**

หัวข้อเรื่อง.....

รายวิชา.....ภาควิชา.....

ผู้เรียนชั้นปีที่.....อาจารย์ผู้สอน ภาคการศึกษาที่..... 1 2 ปีการศึกษา

ผู้ประเมิน เพื่อนอาจารย์/ผู้ร่วมสอน/ผู้ประสานงานวิชา หัวหน้าภาควิชา/ประธานหลักสูตร/ประธานรายวิชา

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน ของแต่ละหัวข้อ

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
1. รูปแบบ และความชัดเจนของแผนการสอน	แผนการสอนชัดเจน กระชับ และปฏิบัติได้ รูปแบบและองค์ประกอบครบถ้วน วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และศักยภาพของผู้เรียน <input type="checkbox"/>	รูปแบบและองค์ประกอบครบถ้วน วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ <input type="checkbox"/>	รูปแบบและองค์ประกอบไม่ครบถ้วน วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แต่องค์ประกอบไม่ครบถ้วน ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้บ้าง <input type="checkbox"/>	รูปแบบและองค์ประกอบไม่ครบ วัตถุประสงค์ไม่เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาและลำดับเนื้อหาไม่เหมาะสม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผล ไม่ชัดเจน <input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
2. แผนการสอน ครอบคลุมการนำไป ประยุกต์ใช้	แผนการสอนสะท้อนการ ประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง หรือการ เชื่อมโยงกับเนื้อหาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีการใช้สถานการณ์จริง ประกอบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ <input type="checkbox"/>	แผนการสอนสะท้อนการนำไป ประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหา ที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่สอดคล้องกับ ชีวิตจริงหรือสถานการณ์จริง <input type="checkbox"/>	แผนการสอนสะท้อนการนำไป ประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องบ้าง <input type="checkbox"/>	แผนการสอนไม่สะท้อนการนำไป ประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่ เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/>
3. ความคาดหวังต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดความคาดหวังสำหรับการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน เปิดโอกาสผู้เรียนกำหนด เป้าหมายและให้ผู้เรียน รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง <input type="checkbox"/>	กำหนดความคาดหวังสำหรับการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน มี การเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/>	กำหนดความคาดหวังสำหรับ การเรียนรู้เป็นบางส่วน ไม่มีการ สื่อสารเกี่ยวกับความคาดหวัง สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <input type="checkbox"/>	ไม่ได้กำหนดความคาดหวัง สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน <input type="checkbox"/>
4. การจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) คำนึงถึง ความรู้เดิมของผู้เรียนและความ ต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึก กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือ กรณีศึกษาหรือปฏิบัติจริง กิจกรรมสอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน <input type="checkbox"/>	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) คำนึงถึง ความรู้เดิมของผู้เรียน ต้องการ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ <input type="checkbox"/>	สอนโดยใช้วิธีบรรยายและมีกิจกรรม อื่น ๆ ประกอบที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม บ้าง การสอนคำนึงถึงความรู้เดิมของ ผู้เรียนบ้าง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน บ้าง <input type="checkbox"/>	สอนโดยใช้วิธีบรรยายเป็นหลักโดย ผู้เรียนเป็นเพียงผู้รับฟังแต่เพียง อย่างเดียว ไม่คำนึงถึงความรู้เดิม ของผู้เรียนหรือความแตกต่างของ ผู้เรียน ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน <input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
5. ทักษะการสอน การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง มีการบูรณาการเทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนหรือปฏิบัติ และมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน มีการย้ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น	การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝน ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์และมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระยะๆ	การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง เป็นส่วนใหญ่ มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์อื่นบ้าง ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์บ้าง คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายเปิด ไม่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนบ้าง	การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง เป็นส่วนใหญ่ ไม่มีการใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือใช้คำถามปลายเปิด ถาม factual knowledge เป็นส่วนใหญ่ ไม่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ไม่มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>
6. การนำเสนอ และ บุคลิกภาพ มีความมั่นใจมาก การนำเสนอและคำอธิบายชัดเจน มีการยกตัวอย่างประกอบ การใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม มีการใช้ภาษาที่ที่เหมาะสม การพูดและนำเสนอชัดเจน กระชับ ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม มีการย้ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	มีความมั่นใจ การนำเสนอชัดเจน เป็นส่วนใหญ่ คำอธิบายเข้าใจง่าย มีการยกตัวอย่างประกอบ การใช้ภาษาถูกต้อง การพูดและสำเนียงชัดเจน มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระยะๆ การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	มีความมั่นใจพอควร การนำเสนอชัดเจน แต่อาจสั้นหรือยาวเกินไป ใช้เวลาไม่เหมาะสม ใช้ภาษาเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ คำอธิบายมีความสับสนบ้าง มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นบางครั้ง การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	ไม่มั่นใจ ทำให้เกิดความสับสน การใช้ภาษาไม่เหมาะสม การนำเสนอขาดประเด็นที่สำคัญ การพูดและสำเนียงไม่ชัดเจน การแต่งกายและท่าทางไม่เหมาะสม	<input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม รวมถึงการให้เกียรติผู้เรียน	ส่งเสริม ซึ่งแนะ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตร เชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน <input type="checkbox"/>	แนะนำ ส่งเสริม ตักเตือนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม <input type="checkbox"/>	แนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นบางโอกาสและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมประกอบ <input type="checkbox"/>	ไม่ได้แนะนำหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตำหนิผู้เรียน อันทำให้เกิดความอับอายในชั้นเรียน ต่อหน้าสาธารณะ <input type="checkbox"/>
8. การประเมินผล ระหว่างการสอน และการให้ข้อมูล ป้อนกลับ	มีการประเมินผลระหว่างการสอน ในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เจาะเจาะจงและมุ่งเน้นไปที่ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ <input type="checkbox"/>	มีการประเมินผลระหว่างการสอน ในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/>	มีการประเมินผลระหว่างการสอน ในชั้นเรียนแต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนบ้างหรือไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/>	ไม่มีการประเมินผลระหว่างการสอน ในชั้นเรียน ไม่มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน <input type="checkbox"/>
9. การดำเนินการตาม แผนการสอน	เป็นไปตามแผนการสอนครบถ้วน ใช้เวลาอย่างเหมาะสม และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกหลังการสอนที่ชัดเจน ทุกครั้ง <input type="checkbox"/>	เป็นไปตามแผนการสอนเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปรับเปลี่ยนบ้าง ตามสถานการณ์ มีการบันทึกหลังการสอนบ้าง ไม่สม่ำเสมอ <input type="checkbox"/>	เป็นไปตามแผนการสอนบ้าง ขาดประเด็นที่สำคัญ ไม่มีการบันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/>	ไม่เป็นไปตามแผนการสอน <input type="checkbox"/>

หัวข้อประเมิน	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ต้องปรับปรุง
10. การประเมินตนเอง หลังการสอน	มีการบันทึกภายหลังกการสอน มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง วางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป <input type="checkbox"/>	มีการบันทึกภายหลังกการสอน วิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รู้จุดแข็งและโอกาสพัฒนาตนเอง <input type="checkbox"/>	มีการบันทึกภายหลังกการสอน วิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนบ้าง <input type="checkbox"/>	ไม่มีการประเมินและการบันทึกภายหลังกการสอน ไม่มีการสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง <input type="checkbox"/>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลายเซ็นผู้ประเมิน.....

()